

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения Протокол
№ 1 от «17» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №310 «Слово»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга


И.В. Полуян
Приказ от «17» августа 2020 г. № 189



ПРИНЯТО

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 1 от 17.08.2020

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета обучающихся
Протокол № 1 от 17.08.2020

Положение о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово» и устанавливает порядок и формы проведения аттестации, оформление и анализ результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ отделения дополнительного образования детей (далее – Учреждение, ОДОД).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Учреждения.

1.3. Виды аттестации учащихся:

входная, текущая, промежуточная.

Входная - вид диагностики, который проводится на первых занятиях первого года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная - это уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам полугодия и года

1.4. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений навыков учащимися;
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.5. Функции аттестации учащихся:

- обучающая (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность представления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

1.6. Принципы аттестации учащихся:

- своевременность;
- объективность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащимися, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- конкретность;
- этичность;
- гласность;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации;

1.7. Формы проведения аттестации учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть: выставка работ, концерт, прослушивание, презентация, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, реферат, защита творческих работ и проектов и др. Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень ожидаемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

1.8. Критерии результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Критерии результативности должны отражать: – уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

1.9. Форма фиксации результативности по итогам аттестации учащихся разрабатывается педагогом и заносится в диагностическую карту («зачтено/не зачтено», «уровни освоения: высокий, средний, низкий» «+, -» и др.).

2. Организация процесса аттестации учащихся

2.1. Входной контроль

2.1.1. Входной контроль учащихся в ОДОД осуществляется педагогом в начале учебного года или при поступлении новых учащихся в объединение в течение года, если есть свободное место в группе.

2.1.1. Входной контроль учащихся в ОДОД осуществляется педагогом в начале учебного года или при поступлении новых учащихся в объединение в течение года, если есть свободное место в группе.

2.1.2. Содержание и форма контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.2. Промежуточная аттестация.

2.2.1. Промежуточная аттестация учащихся в ОДОД осуществляется педагогом не менее одного раза в полугодие, как правило, (открытые занятия) в декабре, мае учебного года в соответствии с графиком. Кроме того, могут быть и другие формы промежуточной аттестации:

конкурсы,
соревнования,
выставки, концерты, и др.

2.2.2. Содержание материала промежуточной аттестации определяется педагогом на основании программного материала.

2.2.3. Форму промежуточной аттестации педагог определяет с учетом уровня обученности контингента учащихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий и др.

2.2.4. Итоги промежуточной аттестации каждого объединения оформляются в диагностических картах. Результаты промежуточной аттестации определяют обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения.

2.2.5. Педагоги предоставляют информацию по итогам промежуточной аттестации учащихся объединений заведующего ОДОД.

2.2.6. В случае неудовлетворительного прохождения промежуточной аттестации учащихся по одному или нескольким критериям отслеживания результативности программы педагог обязан разработать для учащихся индивидуальный образовательный маршрут с заданиями по освоению определенных тем общеобразовательной программы.

2.3. Учащийся, достигший в течение учебного года высоких результатов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), считается аттестованным.

2.4. Протоколы результатов промежуточной аттестации являются отчетными документами и хранятся у заведующего ОДОД три года после освоения учащимися образовательной программы.

2.5. По итогам промежуточной аттестации освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня учащиеся по представлению педагога и творческого объединения могут быть награждены грамотами, дипломами ОДОД Учреждения.